



Universidad de Concepción



Buenas prácticas para una educación emprendedora universitaria: el caso de EMPRENDO

Dr. Nicolás Gatica O.; Dra. Liliana Lamperti F.; Dr. Pedro Vera C.

I COLOQUIO NACIONAL DE EDUCACIÓN EMPRENDEDORA
Concepción, enero 2016



Universidad de Concepción



1. FUNDAMENTACIÓN





Universidad de Concepción



**VIVIMOS EN UNA SOCIEDAD QUE
ESTÁ EXPERIMENTANDO CAMBIOS
QUE OBLIGAN A UNA NUEVA
PERSPECTIVA DE LAS PERSONAS Y
LOS PROFESIONALES**

¡INCLUSO PARA SER EMPLEADOS!



LA NUEVA CIVILIZACIÓN DEL SIGLO XXI

- **TURBULENTA:** cambios que son cada vez más rápidos en sus recorridos, más profundos en sus intensidades y más globales en su expansión
- **IMPREDECIBLE** márgenes de incertidumbre que impiden la identificación de escenarios seguros
- **COMPLEJA:** determinada por un entorno ecosistémico en el que todo se relaciona con todo y nada se comprende al margen de ese sentido de totalidad



Nuevos PARADIGMAS, Nuevas MIRADAS



Así, los nuevos escenarios competitivos que enfrentan las empresas exigen profesionales **con nuevas competencias** – además de aquellas vinculadas directamente a la especialidad disciplinaria y al conocimiento técnico- **en otros ámbitos que tienen relación con el desarrollo personal y el entorno o social.**



TAMBIÉN, NUEVOS DESAFÍOS PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL

● Nuestra formación tradicional de profesionales, está sometida a nuevos desafíos y pierde terreno como la opción que garantizaba una adecuada inserción laboral y un cierto status en la sociedad por sí misma

● A este problema universal está enfrentada la **educación del futuro** porque hay una inadecuación cada vez más amplia, profunda y grave por un lado entre nuestros saberes desunidos, divididos, compartimentados y por el otro, realidades o problemas cada vez más pluridisciplinarios, transversales, multidimensionales, transnacionales, globales, planetarios



Por todo lo anterior, en los últimos años, **los programas de educación emprendedora** se han transformado en una de las estrategias favoritas de las instituciones educativas como de la comunidad para encender la llama emprendedora.



LA EDUCACIÓN EMPRENDEDORA

Hoy parece claro que la educación universitaria, no sólo la formación emprendedora, necesitan dotarse de nuevas herramientas pedagógicas.

No se trata sólo de motivar una nueva actitud ni de promover y entrenar competencias transversales sino que de permitir pasar a la acción y concretar las nuevas ideas.

Ello requiere de una nueva pedagogía de la acción en que el rol de las actividades extra-aulas sea cada vez más importante y que se vincule estrechamente con el mundo externo y real de las empresas, los servicios y las diversas instituciones de la sociedad civil.

Una nueva pedagogía de la acción deberá motivar la creatividad y la innovación entre los estudiantes.



La visión humanista de esta enseñanza emprendedora no se limita sólo a preparar nuevos empresarios y nuevos profesionales para adaptarse perfectamente a las nuevas realidades económicas y laborales.

Enfatiza, además, en la formación de personas integrales, con autoconocimiento de sí mismas, con herramientas para su autorrealización, más felices con su quehacer y su vida diaria.



La formación emprendedora se centra en la persona del estudiante, es respetuosa y busca permitir que se expresen y concreten los sueños, aspiraciones e ideas de los jóvenes.





¿Quién es el emprendedor?

es alguien que

sueña

y

busca transformar

su sueño en realidad



Fernando Dolabela

Visita Distinguida UdeC



Universidad de Concepción



2. DESARROLLO

EMPRENDO



Del PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO DE LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN PARA EL PERIODO 2002-2006, y en particular de los objetivos vinculados a la formación profesional, rescatamos:

- **Incorporar al currículo actividades orientadas a desarrollar la capacidad emprendedora y el trabajo colaborativo.**
- **Propiciar en los estudiantes la generación de una mayor conciencia sobre su propia responsabilidad en la formación.**



DE ALLÍ QUE SE PRESENTÓ UN PROYECTO AL CONCURSO DEL FONDO COMPETITIVO DEL PROGRAMA MECESUP DENOMINADO “LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES EMPRENDEDORES EN LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN”.(2003-2004-2005)
(PROGRAMA EMPRENDO)

- *El proyecto se propuso “incorporar competencias emprendedoras en la formación de profesionales mediante la introducción de mejoras significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de alumnos de pregrado”.*
- *En marzo 2004 se inició el programa EMPRENDO para alumnos de pregrado.*



Universidad de Concepción



EMPRENDO es un programa de asignaturas **complementarias** destinado a entrenar y desarrollar las competencias emprendedoras de los profesionales que forma la Universidad de Concepción constituyendo una innovación pedagógica inédita en el país.

Creado en 2004 con el apoyo inicial del Ministerio de Educación.

Pueden cursarlo los alumnos de **cualquier carrera** que hayan aprobado 60 créditos.

Los alumnos que aprueben 15 créditos del Programa reciben el **Diploma EMPRENDO** que acredita haber cursado un Programa Formal de Entrenamiento y Desarrollo de las Competencias Emprendedoras.



PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE EMPRENDO

- Se fundamenta en **una mirada sistémica y en un marco conceptual amplio e integral acerca del emprendimiento**
- **Es transversal**
- **Es interdisciplinario**
- **Implementa un nuevo paradigma del aprendizaje centrado en el alumno**
- **Desarrolla nuevas modalidades pedagógicas e incorpora nuevos roles en la función docente**
- **Genera nuevas modalidades de evaluación**
- **Forma nuevos profesionales que pueden emprender por cuenta propia o bien ser empleados intraemprendedores**



LA NUEVA ETAPA

- En mayo de 2006, la Universidad de Concepción crea el **PROGRAMA DE FOMENTO Y DESARROLLO DEL EMPRENDIMIENTO (EMPRENDO)** que debe dar continuidad y potenciar el programa de formación emprendedora en el nivel de pregrado y, al mismo tiempo, asumir y desarrollar todas las otras funciones académicas vinculadas a la temática del emprendimiento:

- **Formación de postgrado**
- **Educación Continua**
- **Investigación**
- **Asistencia Técnica y prestación de servicios**
- **Extensión**



Universidad de Concepción



EMPRENDO, un sueño en grande

1 junio 2006

Escrito por Jeannette Valenzuela Mella

Revista Panorama

Universidad de Concepción



Esta multiplicidad de áreas en que intervendrá el programa quedó reflejada en la presentación de su director, el académico de la facultad de Ingeniería, Pedro Vera, quien señaló que con la experiencia desarrollada en Empréndo, la Universidad cuenta con una masa crítica y experticia suficientes **“que nos da las posibilidades de soñar en grande y como director del programa los invito a soñar en grande, porque creo que podemos hacerlo”**. Por eso, dijo, **“la aspiración mayor es crear un centro de formación en emprendimiento reconocido internacionalmente”**.



Universidad de Concepción



3. PRINCIPALES RESULTADOS E IMPACTOS: *trazos del camino recorrido*



Universidad de Concepción



GRAN IMPORTANCIA DADA AL PERFECCIONAMIENTO DE SU EQUIPO DOCENTE

EMPRENDO



Universidad de Concepción



Taller Sandra Korman, Directora de la
Coordinación de Educación Emprendedora,
PUC Río, Brasil, septiembre 2003

Taller José Aranha, Director del
Instituto Génesis de la PUC Río,
Brasil, noviembre 2003.





Universidad de Concepción



Taller Xavier Testar, Director Fundación Bosh i Gimpera, Universidad de Barcelona, diciembre 2003



EMPRENDO



Universidad de Concepción



Taller Fernando Dolabela, mayo 2004



Dolabela, Visita Distinguida, diciembre 2014

EMPRENDO



Universidad de Concepción



Robert PAPIN, Creador del primer programa de Master en Emprendimiento, HEC, Francia, diciembre 2005



Escrito por Jeannette Valenzuela Mella
Revista Panorama
Universidad de Concepción

□ Tratar a los estudiantes como clientes y dedicarse totalmente a ellos es una de las fórmulas que, a juicio del consultor francés, Robert Papin, aseguran el éxito a los profesores que trabajan en la formación emprendedora, un área que -en su opinión- es una fuente de grandes satisfacciones académicas.

□ Nada es más satisfactorio para el profesor que lograr una transformación personal de los estudiantes en poco tiempo", dice, aunque admite que la pedagogía en este campo no ha logrado aún el reconocimiento de que gozan los profesores que se dedican, por ejemplo, a la investigación, porque "no es considerada como una disciplina académica".



Universidad de Concepción



Gilbert FRADE, creador del Programa EL ACTO DE EMPRENDER, Escuela Nacional Superior de Minas de París, Francia, marzo 2006

Recibe distinción VISITA DISTINGUIDA

Dicta taller para docentes de EMPRENDO



Louis-Jacques FILION, Cátedra de Emprendimiento, Rogers J.A. Bombardier, HEC Montréal, Canadá

Conferencia Magistral y taller para docentes de EMPRENDO, mayo 2006



Universidad de Concepción



Sérvulo Anzola, Director de Liderazgo Emprendedor,
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de
Monterrey, México, junio 2006

Dicta taller sobre Espíritu Emprendedor para docentes
de Empréndo

Los estudiantes que reciben formación en emprendimiento tienen mayores posibilidades de desarrollo personal y profesional y más capacidades de hacer que su desempeño tenga un impacto importante en la sociedad.



Universidad de Concepción



Armín Isasti e Isabel Uribe, Saiolan, Centro de Emprendimiento e Innovación de Mondragón, septiembre 2007

Dictan taller sobre Emprendimiento e Innovación en el País Vasco a profesores de EMPRENDO





Universidad de Concepción



RECONOCIMIENTO INTERNACIONAL



Inauguración del **II Workshop** de la Red EmprendeSUR, como anfitrión, enero 2007, Udec

Director de EMPRENDO, ahora como Presidente de la Red EmprendeSUR, inaugura **VIII Workshop** de EmprendeSUR, ciudad de Sao Paulo, Brasil, noviembre 2014



Director de EMPRENDO, **miembro del Foro Mundial del Emprendimiento**, octubre 2012, Lyon, Francia



Universidad de Concepción



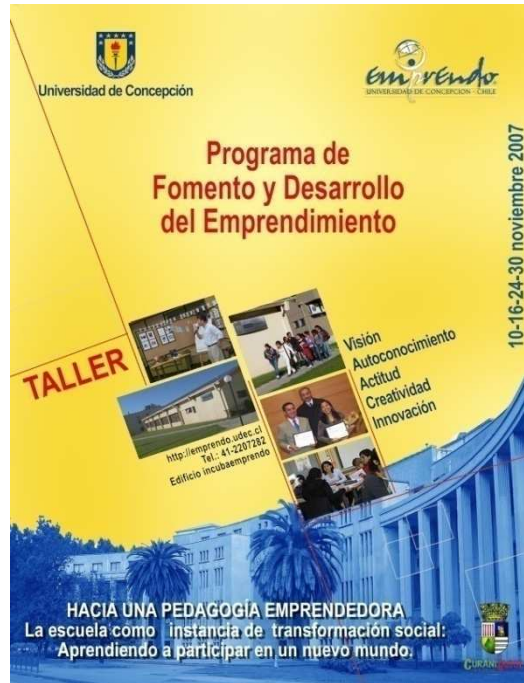
PROFESORES Y PRIMEROS ESTUDIANTES DIPLOMADOS, JUNIO 2007



Universidad de Concepción



LA PEDAGOGÍA EMPRENDEDORA A LA ESCUELA



Taller de capacitación
para profesores de
Curanilahue,
noviembre 2007



Universidad de Concepción



NUESTROS ESTUDIANTES EXCELENTES Y MOTIVADOS



Feria de Puertas Abiertas, octubre
2007





ALGUNOS RESULTADOS DESPUÉS DE 11 AÑOS

- Postulantes por semestre = 700 estudiantes, podemos aceptar sólo 180
- Han pasado por EMPRENDO, 3400 estudiantes de 77 carreras de la UdeC
- Es importante indicar que, **no siendo el objetivo principal**, poco a poco, los proyectos elaborados en equipo van siendo más reales y con expectativas de continuidad hacia fuentes de financiamiento y con mayor participación en concursos de ideas/ proyectos/ planes de negocios:



Ejemplos:

Aerodeslizadores BATIO

10ma. Convocatoria de InnovaBioBio, modalidad prototipo, \$ 5.000.000.-
Equipo de estudiantes de Ingeniería Civil Mecánica, Ingeniería Civil Biomédica e Ingeniería Comercial.

Copper +

11ava. Convocatoria de InnovaBioBio, modalidad prototipo, \$ 5.000.000.-
2° lugar en el Foro Mundial de Emprendimiento Universitario, usd 300,
JWEF2013, Santiago, 2013. *Equipo de estudiantes de BioIngeniería.*

Red de Educadores Universitarios

Trámites para obtener personalidad jurídica como ONG en curso.
Convenio con el Liceo Inés Enríquez Frodden de la comuna de Florida donde se realiza etapa piloto para implementar metodología de trabajo en el aula.

Proyecto presentado en el Foro Mundial de Emprendimiento Universitario, JWEF 2013, Santiago, 2013. *Equipo de estudiantes de Ingeniería Civil Química y Educación General Básica.*



Proyecto LABORED

1er. Lugar en el Foro Mundial de Emprendimiento Universitario, (Viaje y estadía en Silicon Valley), JWEF 2014, Santiago, 2014. *Equipo de estudiantes de Ingeniería Civil en Telecomunicaciones (asesorado profesores de EMPRENDO).*





Universidad de Concepción



EXPERTICIA EN UNA NUEVA PEDAGOGÍA DEL EMPRENDIMIENTO Y LA INNOVACIÓN



EMPRENDO



Universidad de Concepción

¿CÓMO NOS VEN?



“Conozco el Programa EMPRENDO desde sus inicios y ya he tenido la oportunidad de visitarle en dos ocasiones. El trabajo que precedió a su implementación (visitas de estudio a varios países) permitió que EMPRENDO se asentase sobre bases sólidas. Estoy muy sorprendido con sus resultados en tan poco tiempo de existencia . . .



. . . Es muy difícil encontrar un Centro de Emprendimiento tan dinámico, incluso en el mismo Brasil, en que esta práctica es más antigua. El enfoque didáctico de avanzada, apoyado en un aprendizaje horizontal e interactivo y enfocado al mundo fuera del aula, contempla no sólo la creación de empresas sino que la preparación de los estudiantes para su inserción productiva en el mundo corporativo como intraemprendedores ya que será aún la opción de muchos.”

Fernando Dolabela

Escritor, profesor de emprendimiento, consultor internacional, Brasil



Universidad de Concepción



4. PROYECCIÓN Y RECOMENDACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS





PROYECCIÓN

- Diseñar una modalidad de trabajo con estudiantes de postgrado
- Desarrollar esfuerzos para transferir su experticia en educación emprendedora a través de la formación de formadores: académicos, profesores y profesionales
- Contribuir al fortalecimiento del ecosistema emprendedor regional a través de la Red EmpréndeSUR



RECOMENDACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS

- Trabajar para que la respectiva institución incorpore en su política institucional y en sus lineamientos estratégicos su compromiso con el emprendimiento y la innovación
- Constituir equipos y fortalecer el trabajo interdisciplinario
- Trabajar con una dimensión amplia del emprendimiento que apunte más a una manera de ser que a una manera de tener
- Desarrollar la formación emprendedora para todas las disciplinas y sectores del quehacer humano
- Trabajar en red con emprendedores y otros actores para no encapsular el emprendimiento como una disciplina puramente académica