

I COLOQUIO NACIONAL DE EDUCACIÓN EMPRENDEDORA
Emprender es construir tu sueño

“Metodología y Modelo de enseñanza
aprendizaje de la asignatura
Entorno de Oportunidades para Emprendimiento”

Programa Emprendo – UDEC

Area temática: “ Incorporación de la educación emprendedora
en malla curricular de pregrado ”

Autores

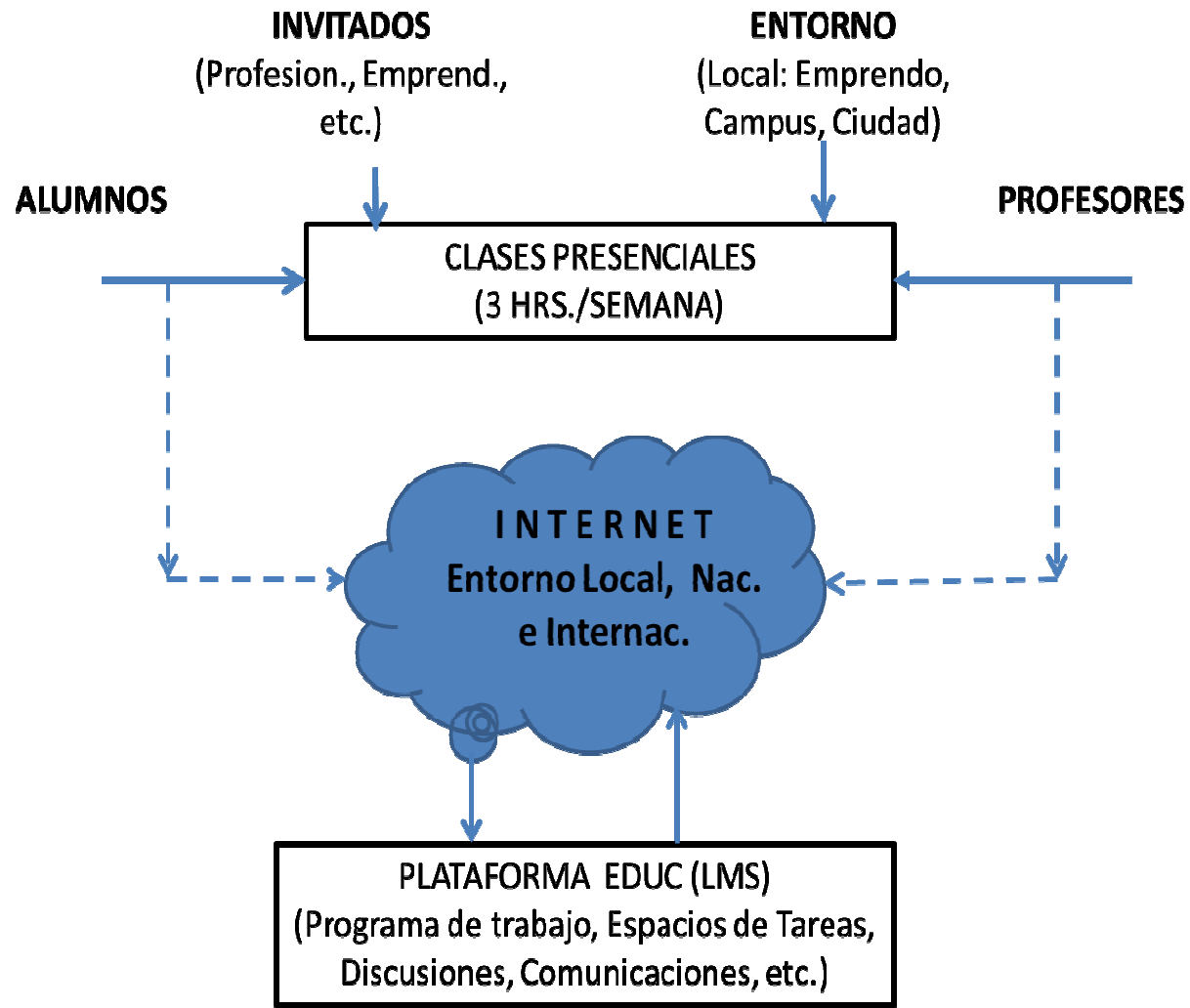
José Durán Reyes; Pedro Vera Castillo; Horst Mayer Steger
Concepción 14 de enero de 2016

Motivación :

- Transmitir la experiencia de enseñanza - aprendizaje de una asignatura no convencional.
- Reflexionar sobre Enseñar y Aprender : fenómeno interrelacionado pero multifacético en ambas caras
- Lograr resultados en un proceso de enseñanza que busca obtener los siguientes objetivos de aprendizaje: (en forma resumida son)
 - Buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
 - Actuar en situaciones nuevas,
 - Identificar y enfrentar oportunidades en el entorno,
 - Tomar decisiones,
 - Trabajar en equipos diversos,
 - Trabajar en forma autónoma,
 - Mantener un compromiso con la ética,
 - Fortalecer su compromiso con la calidad,
 - Vincularse con el entorno

Objetivos propuestos para la enseñanza:

- Identificar diversas actividades que conduzcan al logro de resultados
- Innovar el uso de una plataforma tecnológica educativa que facilite y apoye el trabajo académico de los alumnos y de los profesores (www.educ.cl)
- Planificar actividades de aprendizaje, trabajos de carácter individual y grupal en forma intensiva durante el semestre
- Evaluación del trabajo académico (Profesor - Estudiante) y sus resultados, utilizando diversos instrumentos de medición.



Actividades Virtuales

La metodología de enseñanza aprendizaje aplicada se fundamenta en :

- El estudiante se posiciona en el centro del proceso de aprendizaje, con el apoyo del equipo docente. Enfatizándose la interacción Alumno-Alumno, Profesor-Profesor; Alumnos-Profesores
- Se utiliza una plataforma educativa en ambiente de internet, con todas las actividades de enseñanza-aprendizaje previamente creadas, con el propósito de facilitar el trabajo del profesor y del alumno y posicionarle en un ambiente global si es necesario.
- Se facilita el trabajo colaborativo utilizando la plataforma descrita, la que dispone de espacios de discusión on line, para cada grupo o equipo de trabajo, de manera de posibilitar el trabajo a distancia (donde quiera que se encuentre y a la hora que lo desee, trabajo asincrónico).
- Para efectuar trabajo sincrónico de los equipos de trabajo, se dispone además de herramientas comunicacionales on-line (Blackboard - Collaborate y Chat Space).
- La revisión de los trabajos y su respectiva evaluación se registra periódicamente en la plataforma, en el espacio correspondiente a tareas y calificaciones. Incluye espacios para realimentar al estudiante con observaciones, sugerencias o comentarios.

- El seguimiento y participación de los alumnos en el ambiente virtual, se observa en informes estadísticos o gráficos
- Las normativas del curso se encuentran definidas desde el inicio, las que son generadas por el equipo docente para ordenar y regular aspectos relacionados con las comunicaciones, informes, evaluaciones, etc.
- La metodología da bastante importancia al autoconocimiento ya sea individual o de equipos, para ellos aplica las siguientes herramientas:
 - Presentación del estudiante y de los profesores al inicio y ante el curso, complementada con responder preguntas de sus profesores y alumnos
 - Preparación de una autobiografía de libre redacción, extensión y alcance. Esta es de carácter personal
 - Café intermedio de clases (break). Se establece desde la primera clase un compromiso de alumnos y profesores por organizar en todas las clases un descanso amenizado con café, bebidas y comestibles simples. Esta oportunidad si bien es un recreo, se traduce en una extensión de la clase, ya que se intercambian en forma libre y espontánea ideas y comentarios entre los propios alumnos y/o profesores.

Grado de avance de la experiencia:

La experiencia se desarrolló completamente en el segundo semestre de 2015. Es importante señalar que toda la información generada durante el período en las actividades no presenciales, es almacenada, y se encuentra disponible en archivos históricos. (Se refiere a: contenidos, tareas, discusiones, calificaciones, fotos, videos, audios, etc.)

www.educ.cl

Una situación no prevista al comienzo del semestre fue la inclusión de siete alumnos de posgrado, hecho que si bien fue algo desconcertante, resulto reconfortante como se podrá apreciar más adelante.

Principales resultados e impactos

- Las actividades presenciales se llevan a cabo en un ambiente grato, libre, motivador, y productivo, muy bien recibido por estudiantes y profesores (es frecuente que los horarios de término de clases excedieran los límites establecidos).
- La carga de trabajo, aun cuando en general es sencilla, es intensiva pero soportable. En el período se generaron ocho trabajos (tres individuales y cinco grupales) cinco de ellos incluyeron además del informe escrito, una presentación al curso.
- El trabajo o proyecto final, se presentó en un ambiente formal tanto en: presentación personal, exposición, preguntas del auditorio y la evaluación.
- 27 alumnos de un total de 28 aprobaron la asignatura. Uno no cumplió requisitos (NCR) con notas

Composición del curso :

Total de alumnos del curso: 28 (11 Mujeres y 17 Hombres).

Alumnos de Pregrado: 21

(Carreras de 9 especialidades)

Alumnos de Posgrado: 7

Doctorado: 4 (Ing. Electrónica; Ciencias Forestales; Biología Celular y Molecular; Ciencias Químicas)

Magister: 3 (Ciencias de la Ingeniería)

Carreras	Alumnos
Ing. Comercial	6
Ing. Civil Electrónica	5
Ing. Civil Civil	4
Ing. Civil Química	1
Ing. Civil Mecánica	1
Ing. Civil Aeroespacial	1
Biología	1
Psicología	1
Agronomía	1

Consulta de opinión segundo semestre 2015 "Asignatura Entorno de Oportunidades"

6 ALUMNOS DE POSGRADO Y 19 ALUMNOS DE PREGRADO

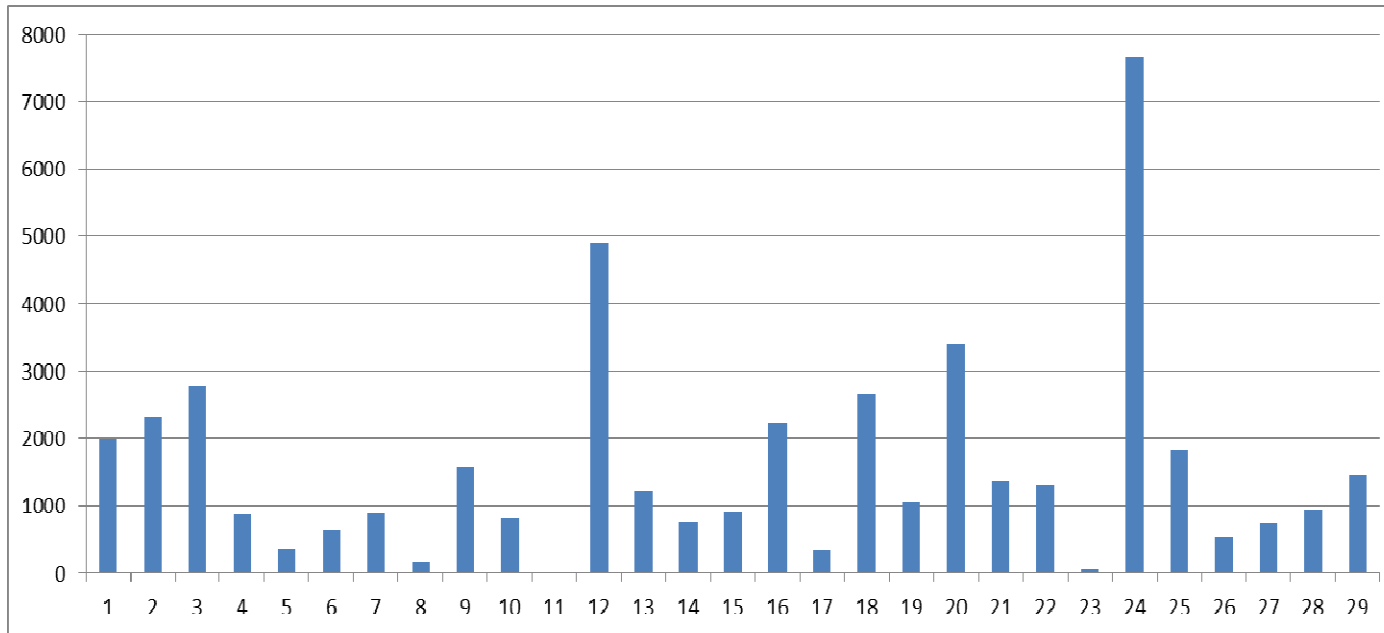
		NIVEL	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	MAL	CUANTOS OPINARON
1	Cumplimiento Objetivo	POSGRADO	4	2	0	0	6
		PREGADO	5	10	3	1	19
2.1	Introducción y Motivación	POSGRADO	2	3	0	0	5
		PREGADO	9	9	0	1	19
2.2	Presentación de los participantes	POSGRADO	5	1	0	0	6
		PREGADO	16	2	1	0	19
2.3	Desarrollo de contenidos	POSGRADO	3	3	0	0	6
		PREGADO	13	4	1	1	19
2.4	Aprendizaje	POSGRADO	2	3	1	0	6
		PREGADO	12	6	1	0	19
2.5	Motivaciones externas	POSGRADO	0	1	1	4	6
		PREGADO	3	2	9	5	19
2.6	Proyecto final	POSGRADO	4	2	0	0	6
		PREGADO	13	6	0	0	19
2.7	Cafetería	POSGRADO	6	0	0	0	6
		PREGADO	19	0	0	0	19
2.8	Plataforma de apoyo	POSGRADO	5	1	0	0	6
		PREGADO	10	6	2	1	19
			131	61	19	13	224
			58,4821429	27,2321429	8,48214286	5,80357143	100

Interpretación de resultados: Respondieron la consulta 25 alumnos de un total de 28

Se han agrupado las opiniones Muy bien y Bien, y Regular y Mal

RUBRO EVALUADO	Muy bien o Bien	Regular o Mal
Cafetería	25	0
Proyecto Final	25	0
Presentación de participantes	24	1
Desarrollo de contenidos	23	2
Introducción y Motivación	23	1
Aprendizaje	23	2
Plataforma de apoyo	22	3
Motivaciones externas	7	19

ACCESO GLOBAL A LA PLATAFORMA DE APOYO EDUC www.educ.cl



Proyección y Recomendación de buenas prácticas

El modelo educativo utilizado, la estructura de las actividades presenciales y virtuales, la metodología de enseñanza - aprendizaje, la participación de un equipo docente multidisciplinario, y la plataforma de apoyo, se han traducido en componentes importantes y recomendables para una docencia de calidad.

Evidentemente que el rubro “Motivaciones externas” evaluado con observaciones importantes en la experiencia, debería programarse con mayor atención y cuidado en la próxima oportunidad.

Gracias por su atención!